

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)»
Пермский финансово-экономический колледж -
Пермский филиал Финансового университета**

ОДОБРЕНО

на заседании НМС

Протокол № 1 от «26» октября 2024г.

Председатель, к.п.н.



Е.А. Шистерова

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ОГСД

Протокол № 11 от «25» июня 2024г.

Председатель ПЦК, к.п.н.



М.Л. Катаева

М.А. Дерюшева

Сборник заданий по учебной дисциплине

ОПБ. 04 «История» (базовый уровень)

для студентов специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Одобрено на заседании Научно-методического совета
протокол № 1 (51) от 26 октября 2024 г.

Автор-составитель: Дерюшева М.А., преподаватель Пермского филиала Финансового университета.

Сборник заданий по учебной дисциплине ОПБ. 04 «История» (базовый уровень) для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование / сост. М.А. Дерюшева. – Пермь : Пермский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», 2024. – 27 с.

Сборник заданий по учебной дисциплине «История» предназначен для студентов, обучающихся на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Комплекс заданий направлен на изучение всеобщей и отечественной истории периода 1914–2022 гг. и входит в первый раздел рабочей программы учебной дисциплины «История». Выполнение заданий, касающихся различных сторон общественной жизни зарубежных стран, Российского государства будет способствовать развитию гуманитарной культуры личности выпускника.

Дерюшева М.А., 2024г.

Пермский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
I. Всеобщая история	5
II. История России	9
Справочные материалы	22

Предисловие

Цель сборника заданий – углубить и расширить знания обучающихся по отдельным темам учебного курса «История», касающихся изучения всеобщей и отечественной истории в Новейшее время. Успешное выполнение предлагаемых заданий будет являться условием для развития умения ориентироваться в экономических, политических и культурных процессах, происходящих в мире в период с 1914 по 2022 гг. Кроме того, выполнение заданий будет способствовать формированию личностных и метапредметных результатов, включающих овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Некоторые задания составлены с учетом принципов индивидуального подхода, вариативности: указаны уровни изучения и отмечены знаком *.

I. "Всеобщая история"

1. Посмотрите документальный фильм по ссылке: https://vk.com/videos150948112?z=video-44693766_170949545%2Fclub150948112%2Fpl_-150948112_-2. Выполните задание по всем трем вариантам проблемных вопросов (ответы аргументируйте).

1 вариант. Проблема: Можно ли было избежать I Мировой войны? Да или нет? Если неизбежна: по каким причинам неизбежна? Если войну можно было избежать, укажите причины, позволяющие избежать войну? В доказательство своей точки зрения приведите аргументы со ссылкой на исторические источники. Вывод.

2 вариант. Проблема: Можно ли было избежать участия России в I Мировой войне? Если неизбежно участие России в I Мировой войне: по каким причинам неизбежно? Если можно было избежать участие России в I Мировой войне, укажите причины, позволяющие избежать участие России в войне? В доказательство своей точки зрения привести аргументы со ссылкой на исторические источники. Вывод.

3 вариант. Проблема: В чем скрытая опасность Версальско-Вашингтонской системы? Причины, порождающие опасность Версальско-Вашингтонской системы? Факты, обосновывающие причину данной опасности. Приведите аргументы со ссылкой на исторические источники. Вывод.

2. На основании материала учебника, хрестоматии и источников ответьте на вопросы (ответ аргументируйте): Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались? Сравните отношение к войне в разных воюющих странах.

3. Посмотрите материал («Великая депрессия и Новый курс» <https://www.youtube.com/watch?v=U4PENZOuTuU>) и выполните следующие задания. Раскройте сущность социально-экономического явления «Кейнсианство». Дайте свою оценку мероприятиям проводимым правительством Т. Рузвельта, определите положительные и отрицательные стороны данного экономического курса? Как историки, социологи, политологи и экономисты оценивают последствия «Великой депрессии»?

4. Напишите эссе (на выбор).

1. В отличие от бесчинств свободы, сопровождающимися криками, уличными стычками, взаимными угрозами и оскорблениями, бесчинства тоталитаризма творятся повседневно и незаметно, ибо совершаются всегда сильными над слабыми, не имеющими никакой надежды, что их голос протеста будет услышан (Игорь Ефимов).

2. Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль, ценности и смысл человеческой жизни входят в компетенцию власти (Александр Круглов).

3. Интеллектуальная, духовная, художественная самодеятельность столь же опасна для тоталитаризма, как и бандитская самодеятельность черни, и обе они опаснее чисто политической оппозиции (Ханна Аренд).

5. Ответьте на вопросы (ответ аргументируйте).

1. Какие изменения произошли в Турции в годы деятельности М. Кемаля (Ататюрка)?
2. Каковы были результаты Великой национальной революции в Китае? Чем закончилась Гражданская война в Китае?
3. Как Индия боролась за независимость?
4. Проведите сравнительный анализ борьбы народов различных азиатских стран за независимость. Что изменилось в этой борьбе в 20—30-е гг. XX в. по сравнению с началом XX в.?

6. Решите проблемную задачу. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, что второй фронт будет открыт в августе-сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов», — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Идея второго фронта возникла буквально в первые дни нападения фашистской Германии на Советский Союз. Руководители Англии и США, хотя на словах и заявили о своей поддержке СССР, на деле об открытии его и не помышляли. Чем можно объяснить такие действия союзников? (ответ аргументируйте с опорой на источники).

7. Охарактеризуйте страны Западной Европы и Северной Америки по следующим параметрам:

- общая характеристика экономического, политического и культурного развития;
- международные союзы и альянсы, международные организации (какие и с какой целью созданы);
- позиция по отношению к СССР и странам Восточной Европы;
- позиция по отношению к странам Азии, Африки и Латинской Америки.

8. Охарактеризуйте СССР и страны Восточной Европы по следующим параметрам:

- общая характеристика экономического, политического и культурного развития;
- международные союзы и альянсы, международные организации (какие и с какой целью созданы);
- позиция по отношению к США и странам Западной Европы;

- позиция по отношению к странам Азии, Африки и Латинской Америки.

9. Ответьте на вопросы.

Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы? Обоснуйте ответ.

Как вы считаете, можно ли считать, что после распада единого социалистического лагеря социалистическая идея и идеология марксизма-ленинизма полностью исчерпали себя? Ответ аргументируйте.

10. Работа с документом. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы.

Нынешнее понятие словосочетание "железный занавес" обрёл в Фултонской речи У. Черчилля, которую он произнёс 5 марта 1946 года: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен "железный занавес". За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Берлин, Варшава, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы... Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля». Именно эту речь в СССР посчитали началом ...

11. Современные международные организации. Проанализируйте документы (устав, доклад и др.) и дайте характеристику организациям, предварительно выстроив их в хронологическом порядке по времени создания. В конце работы сделайте выводы о роли международных организаций в мире.

Примечание – звездочкой (*) помечены задания, характерные для углубленного уровня изучения.

	Н А Т О	О О Н	М А Г А Т Э	Ю Н Е С К О	М В Ф	Е С	О Б С Е	В Т О	О П Е К	С Н Г	С овет Европы
Дата образования											
Руководитель, место нахождения											
Структура организации											
Цель деятельности											
Задачи деятельности											
Основные направления деятельности *примеры реализации деятельности											

Количество государств-членов											
Дата вступления РФ в члены организации											
*Вклад России в реализации целей и задач деятельности											

Список рекомендуемой литературы

1. www.un.org.ru
2. www.nato.int
3. www.eeas.europa.eu/ru
4. www.osce.org
5. www.wto.int
6. www.iaea.org/ru
7. www.alpari.com/ru
8. www.coe.int/ru
9. www.cis.minsk.by

12. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества по следующему плану.

План

1. Характеристика проблемы: причины, сущностные черты, статистические данные.
2. Пути решения проблемы, примеры организаций, занимающихся решением этой проблемы.
3. Роль России в решении проблемы.

Социально-экономические и политические	Природно-экономические проблемы	Социальные проблемы
1.Предотвращение ядерной войны	7.Экологическая проблема	13.Демографическая проблема
2. Нормальное функционирование мирового хозяйства	8.Энергетическая проблема	14.Проблемы межнациональных отношений
3.Преодоление отсталости слаборазвитых стран	9.Продовольственная проблема	15.Проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
4.Борьба с международным терроризмом	10.Сырьевая проблема	16.Проблемы урбанизации
5.Предотвращение региональных военных конфликтов	11.Проблемы Мирового океана	17.Проблемы охраны здоровья
6.Прекращение гонки вооружений	12.Рациональное освоение космоса	18.Проблемы ликвидации голода, эпидемий,

		невежества
--	--	------------

13. Выполните задания по теме «Развитые и развивающиеся страны на рубеже XX-XXI вв.».

1. Раскройте сущность демократических революций 1989-1991 гг. в Восточной Европе.
 2. Перечислите особенности развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг.
 3. Раскройте особенности интеграции развитых стран на современном этапе развития.
- Вариант II
4. Раскройте причины, этапы, итога кризиса в Югославии.
 5. Перечислите особенности развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы в 2000-е гг.
 6. Раскройте особенности интеграции развивающихся стран на современном этапе развития.

II. История России.

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы (ответ аргументируйте).

Документ: Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г.

«Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со все большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать — значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию — что это, глупость или измена? Поэтому... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов... мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной думы. Кабинет, неудовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной думы и должен уйти». Какие претензии высказывала оппозиция властям России? Почему эту речь П. Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции»?

2. В соответствии с памяткой-алгоритмом дайте характеристику Февральской революции 1917 г.

1. Причины революции, задачи революции («зеркально» причинам).
2. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).
3. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции).
4. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).

5. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).
6. Итоги революции.
7. Значение: а) международное, б) внутреннее.

3. Выполните следующие задания, ответ аргументируйте.

Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной–осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство. Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия.

4. В соответствии с памяткой-алгоритмом дать характеристику Октябрьской революции.

1. Причины революции, задачи революции (“зеркально” причинам).
2. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).
3. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции).
4. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
5. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).
6. Итоги революции.
7. Значение: а) международное, б) внутреннее

5. Сравните Февральскую и Октябрьскую революции 1917 г.: выделите линии сравнения, определите черты сходства и различия.

6. Напишите сочинение на одну из предложенных тем: «Гражданская война 1918–1922 гг.: закономерность или трагическая случайность?»; «Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне»; «Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне».

7. Пользуясь учебным и справочным материалом выполните следующие задания:

Изучите оценки отечественными и зарубежными историками «Новой экономической политики».

Была ли возможность альтернативного пути развития в указанный период развития?

8. Картографическое задание. Пользуясь легендой карты, составьте сообщение об экономическом развитии России в 20-е гг. XX века. Обоснуйте неравномерность распределения по территории России предприятий основных отраслей промышленности. Охарактеризуйте удельный вес общественно-экономического уклада России в 20-е гг. XX века.

9. Ответьте на вопросы (ответ должен содержать аргументы с опорой на источники).

В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства, предложенных В.И. Лениным и И.В. Сталиным? Дайте свою оценку каждому из этих вариантов (ответ аргументируйте).

10. Рассуждение на тему «Общество, власть, человек в 20–30 гг. в СССР. Административно-командная система «ЗА» или «ПРОТИВ». В обосновании

своей позиции по данному вопросу приведите аргументы и факты со ссылкой на исторические источники, сделайте вывод.

11. Работа с текстом «Конституция СССР 5 декабря 1936 года», «Глава X. Основные права и обязанности граждан». На основании текста дайте общую характеристику общественной модели в СССР. Ответьте на вопрос: «Все ли декларированные Конституцией права и свободы обеспечивались на практике?» (ответ аргументируйте).

12. Ответьте на вопрос: «Возможно ли построить успешно функционирующую экономическую модель в государстве при условиях экономической автономности от мировой экономики?». Если «ДА», то укажите пути, если «НЕТ», то укажите причины. Приведите аргументы и факты со ссылкой на исторические источники, сделайте вывод.

13. Прочитайте суждение и написать сочинение-размышление.

«Культура — это та веревка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа. Развитие культуры идет столь же на пользу добра, сколько и на пользу зла. Растет кротость, растет и жестокость, растет альтруизм, но растет и эгоизм. Дело не происходит так, чтобы с увеличением добра уменьшалось зло, скорее так, как при развитии электричества: всякое появление положительного электричества идет параллельно с появлением отрицательного. Поэтому борьба между добром и злом не угасает, а обостряется, она и не может кончиться и не может, по-видимому, не кончиться». П. Флоренский.

В сочинении необходимо высказать свои мысли: - о роли и методах культуры в формировании ценностных ориентаций в обществе; - об отражении в культуре, как в зеркале, уже существующих морально-нравственных установок; - в чем заключается противоречивое влияние культуры на общественное и на индивидуальное сознание? - как связаны идеология и культура?

В качестве примера для аргументации необходимо использовать произведения культуры и искусства (литература, живопись, архитектура, скульптура, театр, кинематограф, публицистику и т.д.).

14. Подготовьтесь к семинару.

Семинар

Социально-экономическое положение России в 1990-е гг.

План

1. Необходимость реформирования. Выбор способов реформирования.
2. Экономические реформы 1990-х гг.:
 - либерализация ценообразования и внешней торговли;
 - приватизация промышленных предприятий и сферы услуг;
 - становление многоукладной экономики.
3. Конституционный кризис.
 - причины кризиса;
 - стороны конфликта;
 - ход событий;

- итоги и последствия кризиса.

4. Новая Конституция РФ.

- какими полномочиями наделялся президент?

- каким стало российское государство?

5. Нарастание экономического кризиса. Финансовый кризис 1998 г.

6. Реформы в сельском хозяйстве.

7. Структура и проблемы российского общества в 1990-е гг.

- классификации структуры российского общества;

- статистические данные, отражающие проблемы российского общества.

8. Последствия социально-экономических реформ 1990-х гг.

✎Приведите точки зрения ученых на последствия реформ в экономической и социально-политической сферах, объединив их в две группы: положительные и отрицательные.

Список рекомендуемой литературы

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

4. Самыгин, П. С., Шевелев, В. Н., Самыгин, С. И. История: Учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — М.: КноРус, 2019. — 306 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-06476-4. — (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «Book.ru»).

5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

6. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - СПб : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

7. Сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://permstat.gks.ru>

8. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gks.ru>

15. Дайте характеристику внешнеполитической деятельности Российской Федерации на международной арене в 1990-2000-е гг., выбрав предварительно подходящий для вас уровень изучения.

1 уровень изучения – составьте конспект о внешней политике России в 1990-2000-е гг. на основе рекомендованных источников по нижеследующему плану.

План

1. Характеристика геополитического положения России.
2. Цели и приоритеты внешней политики РФ.
3. Взаимоотношения России с дальним зарубежьем.
4. Взаимоотношения России со странами СНГ.
5. Какие интеграционные процессы происходили в 2000-х гг. на постсоветском пространстве?

Сделайте вывод по конспекту (под выводом следует понимать обобщение вышесказанного).

2 уровень изучения – заполните таблицу и сделайте на основе сравнительного анализа выводы о развитии внешней политики России на рубеже XX-XXI вв.

№	Критерии сравнения	1990-е гг.	2000-е гг.
1	Геополитическое положение РФ		
2	Цели и приоритеты внешней политики РФ		
3	Взаимоотношения РФ с дальним зарубежьем		
4	Взаимоотношения РФ со странами СНГ		
5	Интеграционные объединения, в состав которых входила РФ		

16. Задание: дайте характеристику двум чеченским войнам, придерживаясь пунктов плана. Не забывайте указывать используемые при исследовании источники.

Примечание – звездочкой (*) помечены задания, характерные для углубленного уровня изучения.

План

1. Название военных действий, временные рамки.
2. Причины войны:
 - основные противоречия, приведшие к войне
 - значение решения этих противоречий для обеих сторон*;

- подготовка к войне, соотношение сил и планы воюющих сторон

3.Ход и характер войны:

- повод к войне*;
- основные этапы и крупнейшие сражения (с указанием временных границ);
- конец войны и условия мира (наименование мирных договоров, даты);
- характер войны*.

4. Причины победы или поражения в войне:

- что влияло на боеспособность армии и на ход войны;
- отношение армии и народа к войне;
- другие причины.

5. Значение войны.

- итоги войны;
- историческое значение войны*.

6. Личности, оказавшие влияние на причины, ход и итоги войны:

- краткая биография;
- роль в войне.

Список рекомендуемой литературы

Электронные издания (электронные ресурсы)

Научные статьи

- 1.Краснопеев Д.В. Условные итоги грозненской операции 16 декабря 1994 года - 7 февраля 1995 года // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7 № 8.
- 2.Литвинова Т.Н. Чеченская «Революция» 1991 г. и ее краткосрочные и долгосрочные последствия // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4.
- 3.Цветкова В.Ф. Политическая ситуация и социально-экономические предпосылки чеченского конфликта в начале 90-х гг. XX в. // Общество. Среда. Развитие. 2008. С. 33-45.
- 4.Шайхаев Т.И. Военно-политические события на территории Чеченской республики перед подписанием «Хасавюртовских соглашений» Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2019. № 3. С. 107-114.
- 5.Шайхаев Т.И. Начало вооруженного конфликта в Чечне в 1994 г. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: история и политические науки. 2019. № 4. С. 230-237.
- 6.Шувалов А.А. Становление российского федерализма в контексте противодействия сепаратистским тенденциям // Вестник экономической безопасности. 2016. № 1. С 351-357.

Учебная литература

1. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - (Портал электронного обучения

«Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

3. Самыгин, П. С., Шевелев, В. Н., Самыгин, С. И. История: Учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — М.: КноРус, 2019. — 306 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-06476-4. — (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «Book.ru»).

Дополнительная литература

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

3. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - СПб : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

17. Изучите деятельность партий «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Наш дом — Россия», «Родина», «Союз правых сил», «Яблоко», используя их официальные сайты.

План

- 1.Время создания.
- 2.Председатель партии (фракции).
- 3.Программа партии (фракции) (в т. ч. политические взгляды, цели, задачи деятельности).
- 4.Участие в парламентских выборах.
- 5.Деятельность партии (фракции) (на примере Пермского края).

✎ Сравните итоги парламентских выборов 1999 и 2003 гг. Охарактеризуйте перемены в расстановке политических сил. Объясните ее причины.

18. Проанализируйте Концепцию формирования информационного общества в России и выполните следующие задания.

1. Выделите характерные черты информационного общества.
2. Опишите предпосылки перехода России к информационному обществу на рубеже XX-XXI вв.
3. Укажите стратегическую цель перехода России к информационному обществу.
4. Определите роль государства в обеспечении процесса перехода России к информационному обществу.
5. Перечислите особенности российского перехода к информационному обществу.
6. Приведите конкретные примеры в российской (пермской) практике реализации задач государственной политики обеспечения перехода к информационному обществу (п. 7), показатели развития информационной среды (п. 6.6).

Источник – Концепция формирования информационного общества в России. Одобрена решением Государственной комиссии по информатизации при Государственном комитете Российской федерации по связям и информатизации от 28 мая 1999 г. № 32 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.iis.ru>

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему информационное общество называют еще постиндустриальным?
2. Что такое рынок знаний (информации)? Почему производство знаний стало выгодной сферой вложения капитала?
3. Почему в обществе, достигшем информационной стадии развития, постоянно ускоряются темпы научно-технического прогресса?
4. Какую роль играет Интернет в развитии информационного общества?

19. На основе рекомендуемой литературы заполните в электронной форме блок-схему, таблицы, характеризующие культурное пространство России в 1990-2000-е гг. Примеры произведений искусства приведите в таблице, либо в презентации.

Тенденции развития отечественной культуры в 1990-е гг.:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4 и т. д.

Образование и наука

Особенности развития:

- 1.
- 2.

Архитектура, градостроительство

№	Жанры/ направления	Определение жанра/направления	Представители	Произведения, год создания (2-4 примера)

Крупные события:

- 1.
- 2.

Изобразительное искусство

№	Жанры/ направления	Определение жанра/направления	Представители	Произведения, год создания (2-4 примера)

Крупные события:

- 1.
- 2.

Литература

	Направление, определение	Специфика	Представители	Произведения, год создания (2-4 примера)

Крупные события:

- 1.
- 2.

Музыка

	Жанры/ направления	Определение жанра/направления	Представители	Произведения, год создания (2-4 примера)

Крупные события:

- 1.

2.

Театральная жизнь

	Ведущие театры, в т.ч. Пермского края	Режиссеры	Спектакли	Актуальные темы

Крупные события:

- 1.
- 2.

Киноискусство

	Кинорежиссеры	Киноленты, год выпуска	Тематика

Особенности развития кинопроката:

- 1.
- 2.

Крупные события:

- 1.
- 2.

Массовая культура

Особенности развития:

- 1.
- 2.

Проблемы духовного развития общества

- 1.
- 2.

✎ Проанализировав различные жанры культуры, ответьте на вопрос: какие позитивные изменения произошли в отечественной культуре в 1990-2000-е гг.

Список рекомендуемой литературы

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. -

(Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

1. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

3. Самыгин, П. С., Шевелев, В. Н., Самыгин, С. И. История: Учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — М.: КноРус, 2019. — 306 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-06476-4. — (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «Book.ru»).

2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

3. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - СПб : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

20. Дайте характеристику известным политическим и общественным деятелям, оказавшим влияние на современную историю России (двум-трем деятелям на выбор).

План

1.Биографические данные: годы жизни, место рождения, родители, образование.

2.Карьерный рост: должности, годы

3.Результаты деятельности (достижения).

4.Влияние на историю России.

Политическая сфера: Е. Т. Гайдар, Б. Н. Ельцин, Г. А. Зюганов, В. В. Путин, А. В. Руцкой, Р. И. Хасбулатов, В. С. Черномырдин, А. Б. Чубайс, А. Н. Шохин, Г. А. Явлинский и др.

Духовная сфера: Ж. И. Алферов, А. А. Абрикосов, В. Л. Гинзбург, К. С. Новоселов, А. К. Гейм, М. М. Шемякин, И. С. Глазунов, А. М. Шилов, Д. Л.

Мацуев, Н. Г. Гутман, Ю. А. Башмет, Е. Ф. Светланов, В. А. Гергиев, Ю. Х. Темирханов, В. Т. Спиваков, Л. А. Додин, П. Н. Фоменко, М. А. Захаров, Р. Г. Виктюк, К. С. Серебренников, А. О. Балабанов, А. Г. Герман, К. Г. Шахназаров, П. А. Лунгин, А. П. Звягинцев, С.В. Урсуляк, В. В. Бортко и др.

21. Дайте характеристику приоритетным национальным проектам, начатым в 2005 г.

	Название	Сроки реализации	Цель	Направления	Итоги	Выделенные средства
	«Здоровье»					
	«Доступное и комфортное жилье – гражданам России»					
	«Развитие агропромышленного комплекса»					
	«Образование»					

22. Используя учебную литературу, рекомендованную для подготовки к семинарскому занятию, укажите в таблицах фамилии, имена, отчества руководителей, период (число, месяц, год) нахождения в должности.

Высшие органы государственной власти и управления РФ (с конца 1993 г.)

Президент РФ		
Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть

Высшее руководство Российской Федерации

Глава государства

	Президент	Срок полномочий

Высшая законодательная власть

Созывы	Руководитель	Срок полномочий
	Председатели Государственной Думы Федерального собрания	
1		
2		
3		
4		
5		
	Председатели Совета Федерации Федерального собрания	
1		

2		
3		

Высшая исполнительная власть

	Руководитель	Срок полномочий
	Председатели Правительства Российской Федерации	

23. Основываясь на рекомендованном списке литературы, выпишите определения основных терминов, характеризующих изучаемый период, выделите в них ключевые слова.

Авторитаризм, ваучер, демократия (черты), дефолт, импичмент, информационное общество, консолидация, конфедерация, коррупция, криминализация, легитимность, либерализация цен, многопартийная система, национализация, оппозиция, парламентаризм, патернализм, плюрализм, приватизация, протекционизм, путч, республика (президентская и парламентская), референдум, сепаратизм, социальная дифференциация, суверенитет, теневая экономика, федерация, «шоковая терапия».

Антиглобализм, глобализация, интеграция, исламский фундаментализм, мажоритарная избирательная система, милитаризм, многополярный мир, мультикультурализм, национализм, неправительственные организации, однополярный мир, паритет, пропорциональная избирательная система, Север, терроризм, транснационализация, унификация, Юг.

Список рекомендуемой литературы

1.Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История: Учебное пособие. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8 (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

2.Хохлова Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: русский, английский, французский, немецкий. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2018. – 161 с. - ISBN 978-5-89349-617-8 (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «biblioclub.ru»).

3. www.dic.academic.ru

24. Дайте определение и расшифровку следующим аббревиатурам.

АСЕАН, АТЭС, ВТС, ВПК, ГКО, ОПК, ОЭЗ, ПВО, СНВ-2, СНП, ТНК, ТНБ, ФЦП, ШОС, НАТО, ООН, ОБСЕ, СНГ, ЕС.

Справочный материал

Даты

12 июня 1991 г. – избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

8 декабря 1991 г. – «Беловежское соглашение» руководства Республики Беларусь, РСФСР и Украины о создании Содружества Независимых Государств (СНГ), открытого для присоединения всех членов бывшего Союза ССР и прекращения существования СССР.

21 декабря 1991 г. – в Алма-Ате подписана Декларация руководителей 11 бывших союзных республик о создании СНГ.

25 декабря 1991 г. – Верховный Совет РСФСР утвердил официальное название Российского государства – Российская Федерация.

25 декабря 1991 г. - отставка М. С. Горбачева с поста Президента СССР.

2 января 1992 г. – либерализация цен в России. Начало экономической реформы, осуществляемой под руководством Е. Т. Гайдара – заместителя (со 2 марта – первого заместителя) Председателя правительства РСФСР по вопросам экономической реформы, с 16 июня – и. о. Председателя правительства России.

1 февраля 1992 г. – декларация России и США о прекращении «холодной войны».

31 марта 1992 г. – подписание Федеративного договора между федеральным центром и субъектами федерации.

Апрель 1992 г. – VI съезд народных депутатов РФ. Начало противостояния законодательной и исполнительной властей России.

14 августа 1992 г. – указ президента России о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров).

1-15 декабря 1992 г. – VII съезд депутатов РСФСР. Отставка Е. Т. Гайдара. Назначение (14 декабря) премьер-министром В. С. Черномырдина.

3 января 1993 г. – подписание в Москве договора между Россией и США о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).

28 мая 1993 г. – открытие в Москве первого Всемирного Русского Народного Собора.

21 сентября 1993 г. – указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе в РФ».

23 сентября 1993 г. – X Чрезвычайный съезд народных депутатов РФ. Возникновение двоевластия в стране.

3-4 октября 1993 г. – вооруженные столкновения в Москве между оппозицией и правительственными силами.

12 декабря 1993 г. – референдум по Конституции РФ и выборы в Государственную Думу и Совет Федерации.

11 января 1994 г. – начало деятельности Госдумы 1-го созыва (председатель И. Рыбкин) и Совета Федерации (председатель В. Шумейко).

23 февраля 1994 г. – постановление Госдумы об амнистии лиц, находящихся под следствием или содержавшихся под стражей в связи событиями 19-21 августа 1991 г., 1 мая и 21 сентября – 4 октября 1993 г.

11 октября 1994 г. – «Черный вторник», обвал рубля по отношению к доллару на межбанковских валютных торгах.

11 декабря 1994 г. – начало военных действий федеральных войск в Чечне «по разоружению незаконно созданных в Чечне вооруженных формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации».

8-9 мая 1995 г. – открытие мемориального комплекса на Поклонной горе в Москве в ознаменование 50-летия Победы Великой Отечественной войне.

14 декабря 1995 г. – выборы в Государственную Думу.

Январь 1996 г. – начало работы Госдумы 2-го созыва (председатель Г. Селезнев) и Совета Федерации (председатель Е. Строев).

28 февраля 1996 г. – вступление России в Совет Европы.

3 июля 1996 г. – второй тур выборов главы государства. Избрание Б. Н. Ельцина президентом России на второй срок.

31 августа 1996 г. – А. Лебедь (секретарь Совета безопасности РФ) и А. Масхадов (премьер коалиционного правительства, с 27 января 1997 г. – президент Чеченской республики Ичкерия) подписали в Хасавюрте совместное заявление о прекращении военных действий в Чечне и принципах определения взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой.

2 апреля 1997 г. – заключение Договора о Союзе России и Беларуси.

1 января 1998 г. – тысячекратная деноминация российского рубля.

23 марта 1998 г. – отставка В. С. Черномырдина. Начало правительственного кризиса.

26 апреля 1998 г. – утверждение Госдумой С. В. Кириенко на посту главы правительства РФ.

17 августа 1998 г. – совместное заявление Правительства и Центробанка России о замораживании государственных долговых обязательств и о расширении рамок валютного коридора в целях спасения и стабилизации финансовой системы страны. Девальвация рубля.

23 августа 1998 г. – отставка С. В. Кириенко, назначение и. о. главы правительства В. С. Черномырдина. Начало правительственного кризиса.

13—15 мая 1999 г. – слушания в Госдуме РФ об отрешении президента Б. Ельцина от занимаемой должности (импичмент).

19 мая 1999 г. – утверждение Госдумой С. Степашина в должности председателя правительства РФ.

8 августа 1999 г. – начало операции Объединенной группировки федеральных сил под командованием В. Казанцева по разгрому чеченских боевиков, вторгшихся в Дагестан.

9 августа 1999 г. – Указ президента РФ об отставке С. Степашина и назначении В. Путина и. о. председателя правительства РФ.

1 октября 1999 г. – начало операции войск Объединенной группировки на территории Чечни по ликвидации режима, захватившего власть в республике, и уничтожению террористов.

8 декабря 1999 г. – подписание договора о создании государства России и Беларуси и программы его реализации.

19 декабря 1999 г. – выборы в Госдуму РФ.

31 декабря 1999 г. – Указ Б. Ельцина о своей отставке с поста Президента РФ.

январь 2000 г. – начало работы Госдумы 2-го созыва (председатель Г. Селезнев) и Совета Федерации (председатель Е. Строев, затем С. Миронов).

26 марта 2000 г. – досрочные выборы президента РФ. Победа в первом туре В. В. Путина.

13 мая 2000 г. – Указ Президента РФ о создании в России 7 федеральных округов.

17 мая 2000 г. – Указ Президента РФ о назначении М. М. Касьянова председателем правительства РФ.

13 сентября 2000 г. – гибель экипажа атомной подводной лодки «Курск» в Баренцевом море.

2000 г. – реформа Совета Федерации Федерального собрания России. Места руководителей субъектов РФ, заняли их представители, работающие в Совете на постоянной основе.

Весна 2001 г. – принят новый Закон о политических партиях, предусматривающий их перерегистрацию в качестве общенациональных

объединений, способных успешно выступить в выборах новой Думы (14 декабря 2003 г.) и президента (14 марта 2004 г.).

13—14 декабря 2001 г. – состоялся VI Всемирный Русский Народный Собор, в работе которого принял участие президент РФ В. В. Путин.

9 октября 2002 г. – Всероссийская перепись населения (145 287,4 тыс.).

16 мая 2003 г. – Послание Президента России Федеральному Собранию РФ, содержащее утверждение о том, что «мы, наконец, — юридически и фактически – восстановили единство страны» и положение о необходимости увеличить к 2010 г. валовой внутренний продукт России в два раза.

30 июня 2003 г. – запущен первый агрегат Бурейской ГЭС. (Первая ГЭС, построенная за последние 15 лет, самая совершенная из действующих электростанций).

7 декабря 2003 г. – выборы в Государственную думу РФ.

14 марта 2004 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок.

1 сентября 2004 г. – нападение боевиков и захват заложников в школе г. Беслан (Сев. Осетия).

1 января 2005 г. – начало реформы по монетизации льгот.

5 сентября 2005 г. – выдвижение В.В. Путиным идеи национальных проектов в области здравоохранения, образования, жилищной политике и сельском хозяйстве.

17—18 июля 2006 г. – саммит «Большой Восьмерки» в Санкт-Петербурге.

30 августа 2006 г. – конфликт на межэтнической основе в Кондопоге (Карелия).

10 февраля 2007 г. – выступление В. В. Путина на Мюнхенской конференции по международной безопасности.

5 июля 2007 г. – решение Международного Олимпийского Комитета о проведении зимней Олимпиаде 2014 г. в России.

2 декабря 2007 г. – выборы в Государственную Думу РФ.

10 декабря 2007 г. – выдвижение Д. А. Медведева кандидатом на пост Президента РФ.

2 марта 2008 г. – избрание Д. А. Медведева Президентом РФ.

Интернет-ресурсы

1. <https://cyberleninka.ru/> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»)
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
3. www.hist.msu.ru (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. www.magister.msk.ru (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.statehistory.ru (История государства).
10. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
11. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
12. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
13. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
14. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
15. 48 минут. Передача о мировых политических лидерах. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.echo.msk.ru>
16. Коммерсант. Ежедневная общенациональная деловая газета. Власть. Еженедельный аналитический журнал. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.kommersant.ru>
17. Пермский государственный архив новейшей истории. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.permgani.ru>

Научные журналы

1. Вестник МГУ: Серия 8. История.
2. Вопросы истории.
3. История и историки.
4. История – ПС.
5. Новая и Новейшая история.
6. Российская история.
7. «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики» (Издательство «Манускрипт»).
8. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
9. www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений, биографических и критических материалов).
11. www.statehistory.ru (История государства).
12. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
13. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
14. www.library.spbu.ru (Научная библиотека СПбГУ).
15. Пермский государственный архив новейшей истории. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.permgani.ru>